

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Средняя общеобразовательная школа при ГБПОУ РД

«Профессионально-педагогический колледж имени З.Б.Батырмурзаева»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Абукаева И.Ш.

Протокол № 1 от 03.09.24г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

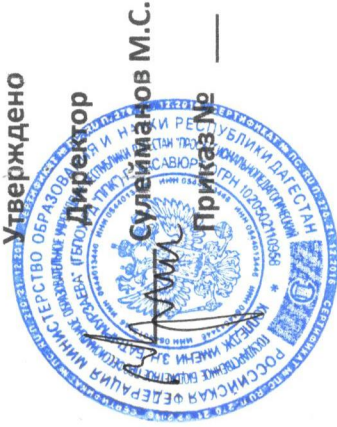
 Кадилова М.Р.

Утверждено

Директор

 Сулейманов М.С.

Приказ № _____



План работы

Педагога – психолога

на 2024-2025 учебный год

Казиявовой Альбины Муратбековны

г.Хасавюрт 2024 год

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение **задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- помощь (действие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует **основные направления**:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:
 - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса), оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Ожидаемый результат – социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении (сроки)
1	Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу.	Наблюдение Анкетирование Методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»; Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чиркова.	1 класс Вновь поступившие обучающиеся.	Сентябрь – октябрь и по мере поступления	Составление аналитической справки Разработка рекомендаций	
2	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)	1. «Социометрия» авт. Морено; 2. Методика изучения учебной мотивации М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. 3. Анкета «Как определить	5 классы	Октябрь-ноябрь Апрель	Составление аналитической справки. Разработка рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с	

		состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. .Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.			дезадаптации.	
3	Диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг)	Наблюдение Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	1-9 классы	Декабрь Май	Составление аналитической справки	
4	Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице	Анкетирование	5-9 классы	Январь	Аналитическая справка.	
5	Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и	7-9 классы	Февраль	Разработка планов групповой и	

		<p>подростков (А.Н. Волкова)</p> <p>2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)</p> <p>3. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)</p> <p>4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)</p>			индивидуальной коррекционной работы	
6	<p>Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся</p>	<p>ДДО Е.С.Климова (тест «Я предпочту»)</p>	8 и 9 классы	Февраль	Аналитическая справка.	
7	<p>Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг)</p>	<p>1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко</p> <p>2. Тест. (М.И.</p>	Педагоги, воспитатели	Март	Индивидуальная работа с педагогами	

		Станкин) Сформирован ли у Вас педагогический такт?				
8	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации педагогов, родителей	В соответствии с запросом.	Все классы	В течение года	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса	
9	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	1. Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.	6 - 9 классы «группа риска» и ВШУ	Апрель	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
10	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вночь поступивших в школу.	В соответствии с запросом Методика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой. Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной	Вночь поступившие обучающиеся.	В течение года	Заключение. Составление характеристики.	
11	Мониторинг школьной	Методика	Вночь	Май	Аналитическая	

	мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу.	Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе»	прибывшие в школу.	справка.	
--	---	--	--------------------	----------	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№п /п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	1-3 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов Журнал учета КРЗ	
2.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	5-8 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 5-8 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Психокоррекция» для обучающихся 5-8 классов	

					Журнал учета КРЗ	
3	Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.	Дети-инвалиды	Сентябрь	Журнал учета КРЗ План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации Журнал учета КРР		
4	Коррекция агрессивного поведения обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Программа коррекции агрессивных состояний По результатам диагностики Журнал учета КРР		
5	Занятия (групповые и индивидуальные) для обучающихся со школьной дезадаптацией.	1, 5 класс, вновь прибывшие	В течение года	По результатам диагностики Журнал учета КРР		
6	Занятия (групповые и индивидуальные) по обучению методам релаксации, коррекции эмоционально-волевой поведенческой сферы с использованием сенсорной комнаты	1-3 классы 5-9 классы	Сентябрь - май	Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», курс «Психокоррекция» Журнал учета КРР		
7	Проведение недели «Безопасный Интернет» (совместно с социальным педагогом)	5-9 классы	Октябрь	План проведения Конспекты мероприятий		
8	Тренинг межличностных отношений	9 класс	22 ноября	Конспект тренинга Журнал учета КРР		
9	Неделя правовых знаний (в рамках работы уполномоченной по правам ребенка школы) совместно с социальным педагогом	1-9 классы	Ноябрь	План проведения Конспекты мероприятий		
10	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем	6-9 классы	Декабрь	План проведения недели Конспекты мероприятий		

	логопедом)						
11	Проведение недели «Детство без страха» (совместно с социальным педагогом)	1-9 классы	Февраль	План проведения недели Конспекты мероприятий			
12	Тренинг « Мое психоэмоциональное благополучие»	Педагоги, воспитатели	Март	Конспект тренинга Журнал учета КРР			
13	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	1-5 классы	Апрель	План проведения недели Конспекты мероприятий			
14	Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам и воспитателям.	Педагоги, воспитатели	В течение года	Консультации, рекомендации Журнал учета КРР			
15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися на дому (СИПР).	1-9 кл	В течение года	Программы коррекционно-развивающих занятий по сенсорному и двигательному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практической деятельности.			
16	Коррекционная и консультативная работа при исполнении обязанностей уполномоченной по правам ребенка в школе-интернате	Все участники образовательного процесса	В течение года	План работы уполномоченного по правам ребенка			
17	Участие в школьных мероприятиях, областных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства и художественного творчества Подготовка обучающихся.	Педагог-психолог 1-9 классы	В течение года	По мере необходимости			

18	Участие в работе Ресурсного центра на базе школы.	Все участники образовательного процесса	В течение года	По плану работы Ресурсного центра	
----	---	---	----------------	-----------------------------------	--

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание работы	Участники образовательно го процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций	
2.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	«Группа риска»	В течение года	Журнал консультаций	
3	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами и воспитателями; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка. 	Родители	В течение года	Журнал консультаций	

	<p>- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
4.	<p>Групповые консультации для подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим» - Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи - Этика сетевого общения - Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице - Как не стать жертвой буллинга в школе - Стресс и как с ним справиться - Вредные привычки - Любовь или влюбленность 	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций
5.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - подготовка к аттестации; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным 	Педагоги воспитатели	В течение года	Журнал консультаций

	<p>психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;</p> <p>- личностные проблемы педагогов.</p> <p>- как избежать «эмоционального выгорания»</p>				
6.	<p>Консультации для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье и школе; - взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений. 	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций По результатам диагностики	
7	Консультирование по запросу	Администрация, педагоги,	В течение года	Журнал консультаций	

родители.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1	Участие в работе педагогических советов школы	Педагоги, воспитатели	По плану работы школы	Темы по плану работы школы	
2.	Участие в работе методических объединений: учителей начальных классов учителей-предметников, воспитателей	Педагоги, воспитатели	Один раз в четверть	Темы по плану МО	
3	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.	Родители	По плану работы школы и классных руководителей	Выступление, проведение анкетирования, разработка, памяток рекомендаций	
4.	Подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта, информационного стенда.	Педагоги Воспитатели Родители Обучающиеся	В течение года	Журнал психологического просвещения	
5.	Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей	Педагоги Родители	В течение года	Подготовка памяток для родителей	
6	День психолога - проведение открытого занятия	Обучающиеся 9 кл	22 ноября	План занятия	

7	Продолжить ведение сайта педагога-психолога в образовательной социальной сети «Наша сеть»	Педагог-психолог	В течение года	
---	---	------------------	----------------	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Подготовка кабинета к работе в новом учебному году	Педагог-психолог	Август	Готовность кабинета	
2.	Составление циклограммы работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Август	Циклограмма	
3.	Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	Август-сентябрь	Программы, расписание занятий.	
4.	Приобретение и изготовление пособий и дидактического материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	В течение года	Пособия, дидактический материал	
5	Продолжить сбор фотоматериала в компьютерном варианте и оформление фотоальбома по психологическому сопровождению обучающихся.	Педагог-психолог	В течение года	Фотоальбом	
6	Пополнение картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость и т.д.).	Педагог-психолог	В течение года	Картотека игр	

7	Повышение квалификации, участие в веб-семинарах, областном методическом объединении педагогов – психологов, семинарах и форумах уполномоченных по правам ребенка.	Педагог-психолог	В течение года		
8	Участие в работе ШППк	Педагог-психолог	По плану работы ШППк	Протоколы ШППк	
9	Ведение отчетной документации, обработка результатов исследований, диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.	Педагог-психолог	В течение года	Журналы учета работы	
10	Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май	Отчёт, план	