

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

СОШ при «ППК имени З.Н. Батырмурзаева»

Протокол № 1 от 3.09.2024



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБ ПОУ РД

«ППК имени З.Н. Батырмурзаева»

М.С. Сулейманов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

**(НОО, ООО, СОО)**

**СОШ при ГБПОУ РД «ППК имени З.Н. Батырмурзаева»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Хасавюрт, 2024г.**

## Пояснительная записка

**Цель курса:** сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

### Задачи курса:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Разговоры о важном» во 2 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

**Учебники и учебные пособия, использованные в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:**

- Примерная программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» /Институт стратегии развития образования ФГБНУ-М.:2024г.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### Личностные результаты:

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и

других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**В сфере понимания ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Познавательные УУД:***

##### **У выпускника будут сформированы умения:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

#### ***Коммуникативные УУД:***

##### **У выпускника будут сформированы умения:**

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

#### **Регулятивные УУД:**

#### **У выпускника будут сформированы умения:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Русский язык:** формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Иностранный язык:** знакомство представителей других стран с культурой России. Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного

эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики:** понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Труд (технология):** формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:**

Познавательная, игровая, художественно-творческая, досугово-развлекательная.

**Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности:**

Участие в мини-конференциях, весёлых стартах, внутришкольных конкурсах, соревнованиях, в выставках творческих работ.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Эта работа осуществляется в следующих формах:

побуждение обучающихся соблюдать на занятиях курса «Разговоры о важном» общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных

профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи 10 о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия.** Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек.** Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это



уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному 14 краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов         | Количество<br>часов | Электронные<br>(цифровые)образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|-------------------------------|---------------------|---|
| 1        | Образ будущего. Ко Дню знаний | 1                   | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
| 2  | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС                         | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 3  | Дорогами России   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 4  | Путь зерна  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 5  | День учителя  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 6  | Легенды о России  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 7  | Что значит быть взрослым?   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 8  | Как создать крепкую семью   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 9  | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства                                       | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 10 | Твой вклад в общее дело   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 11 | С заботой к себе и окружающим   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 12 | День матери   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 14 | День Героев Отечества   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 15 | Как пишут законы?   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 16 | Одна страна – одни традиции   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 17 | День российской печати  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 18 | День студента   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях)   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия                           | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова                      | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 23 | Арктика – территория развития   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 24 | Международный женский день  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 25 | Массовый спорт в России   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека                    | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 28 | Моя малая Родина  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 29 | Герои космической отрасли   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 30 | Гражданская авиация России  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 31 | Медицина России   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда)   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне   | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
| 34 | Жизнь в Движении  | 1           | <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34ч.</b> |   |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока<br>п/п | № урока<br>в разделе | Тема урока  | Дата<br>проведения | Примечание |
|----------------|----------------------|---|--------------------|------------|
| 1              | 1                    | Образ будущего. Ко Дню знаний                                       |                    |            |
| 2              | 2                    | Век информации. 120 лет<br>Информационному агентству России<br>ТАСС |                    |            |
| 3              | 3                    | Дорогами России   |                    |            |
| 4              | 4                    | Путь зерна  |                    |            |
| 5              | 5                    | День учителя  |                    |            |
| 6              | 6                    | Легенды о России  |                    |            |
| 7              | 7                    | Что значит быть взрослым?   |                    |            |
| 8              | 8                    | Как создать крепкую семью   |                    |            |
| 9              | 9                    | Гостеприимная Россия. Ко Дню<br>народного единства                  |                    |            |
| 10             | 10                   | Твой вклад в общее дело   |                    |            |
| 11             | 11                   | С заботой к себе и окружающим                                       |                    |            |
| 12             | 12                   | День матери   |                    |            |
| 13             | 13                   | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)                                |                    |            |
| 14             | 14                   | День Героев Отечества   |                    |            |
| 15             | 15                   | Как пишут законы?   |                    |            |
| 16             | 16                   | Одна страна – одни традиции   |                    |            |
| 17             | 17                   | День российской печати  |                    |            |
| 18             | 18                   | День студента   |                    |            |
| 19             | 19                   | БРИКС (тема о международных<br>отношениях)                          |                    |            |
| 20             | 20                   | Бизнес и технологическое<br>предпринимательство                     |                    |            |
| 21             | 21                   | Искусственный интеллект и человек.<br>Стратегия взаимодействия      |                    |            |
| 22             | 22                   | Что значит служить Отечеству? 280 лет<br>со дня рождения Ф. Ушакова |                    |            |
| 23             | 23                   | Арктика – территория развития                                       |                    |            |
| 24             | 24                   | Международный женский день  |                    |            |
| 25             | 25                   | Массовый спорт в России   |                    |            |

|                   |    |   |  |  |
|-------------------|----|---|--|--|
| 26                | 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека                    |  |  |
| 27                | 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского |  |  |
| 28                | 28 | Моя малая Родина  |  |  |
| 29                | 29 | Герои космической отрасли   |  |  |
| 30                | 30 | Гражданская авиация России  |  |  |
| 31                | 31 | Медицина России   |  |  |
| 32                | 32 | Что такое успех? (ко Дню труда)   |  |  |
| 33                | 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне   |  |  |
| 34                | 34 | Жизнь в Движении  |  |  |
| <b>Итого:34ч.</b> |    |   |  |  |

### Аннотация

#### к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» социальной направленности разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего образования с учётом выбора участниками деятельности.

**Цель курса:** сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Для достижения цели определены следующие **задачи:**

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

На изучение курса «Разговоры о важном» во 2 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы 1 год.